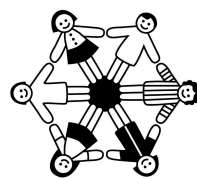


# Den styrkede pædagogiske læreplan

**Rødding Friskoles Børnehave**  
August 2025 - August 2026



**RØDDING  
FRISKOLE &  
BØRNEHAVE**

# Indholdsfortegnelse

<b>Indledning</b>	side 3
<b>Det pædagogiske grundlag</b>	side 4
• Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	side 4
• Børnesyn og børneperspektiver	side 5
• Børns leg	side 5
• Det brede læringssyn	side 6
• Samspil og relationer	side 7
• Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaber	side 7
• Evaluerende pædagogisk praksis	side 8
• Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	side 9
• Sammenhængende overgange	side 10
• Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	side 11
• Inddragelse og samarbejde	side 12
<b>De 6 læreplanstemaer</b>	side 13
• Alsidig personlig udvikling	side 13
• Social udvikling	side 14
• Kommunikation og sprog	side 16
• Krop, sanser og bevægelse	side 18
• Natur, udeliv og science	side 20
• Kultur, æstetik og fællesskab	side 21
<b>Udviklingsplan 2025-2026</b>	side 23
• Status - august 2025	side 23
• Udviklingsmål - udarbejdet august 2025	side 25
<b>Afslutning</b>	side 26

# Indledning

Rødning Friskoles Børnehaven er beliggende på den gamle gård Klokkehøj midt i Rødning by.

Børnehaven har lokaler i stuehuset, men bruger også skolens lokaler og legeplads på lige fod med skolens elever.

Børnehaven er en del af Rødning Friskole og tager udgangspunkt i de Grundtvig-Koldske tanker om fællesskab, dialog, udvikling og nærhed. Rødning Friskole blev dannet tilbage i 1946 af forældre der ønskede et alternativ til folkeskolen. Stedet har derfor en lang både kulturel og værdifuld historie med sig.

Børnehaven har fokus på det enkelte barn og bruger fællesskab, spontanitet og livsglæde som vejen til at nå de pædagogiske mål. Dette kommer til udtryk ved en bevidst holdning hos personalet, hvori bl.a bevægelse, naturoplevelser, sproglig opmærksomhed, glæde og sang naturligt indgår i børnehavens dagligdag.

Hvert år bliver der udarbejdet en årsplan. Her planlægges temauger og mange andre aktiviteter, der medvirker til, at der er tid og plads til at fordybe sig i forskellige emner sammen med børnene. Vores temauger forløber sig over 2-4 uger.

Vi starter hver dag med morgensamling, hvorefter vi ofte opdeler børnene i mindre grupper med fokus på f.eks kreative projekter, sprog eller motorik.

Vi sørger hver dag for, at børnene er omgivet af nærværende voksne, der hver især brænder for at give børnene indhold i den tid, de opholder sig i børnehaven.

Derudover er det højt prioriteret, at der er en tæt kontakt med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring generelt.

## Organisering

Børnehaven er en privat institution, organiseret som en del af Rødning Friskole.

Børnehaven startede d. 1. februar 2008 og er normeret til 34 børn.

Friskolens bestyrelse er den øverste myndighed og børnehavens forældre er valgbare til denne. Derudover vælges der blandt børnehavens forældre et forældreråd. Her har man mulighed for at få indflydelse på dagligdagen i børnehaven og lave indstillinger til skolens bestyrelse.

Skolelederen er børnehavens øverste leder. I det daglige er det afdelingslederen, der er ansvarlig for det administrative og pædagogiske indhold.

Vejen Kommune fører tilsyn med, at børnehaven lever op til gældende krav til daginstitutioner i kommunen.

## **Målsætning**

Det er vores mål at alle med berøring til vores skole og børnehave føler sig velkomne. Alle skal have kendskab til vores værdigrundlag og se det som et vigtigt arbejdsredskab i vores samvær med børnene og deres familier.

Dernæst er det naturligt for os, at efterleve dagtilbudslovens bestemmelser.

Vi møder alle familierne anerkendende uanset deres sociale baggrund.

De bånd der bliver knyttet imellem personalet, børnene og deres familier, er for vores vedkommende grundlæggende for et godt samarbejde samt udvikling af børnene.

Vi vil gerne videregive de oplevelser, vi har haft med børnene til deres forældre. Når vi oplever, at det enkelte barn har haft en særlig dag – eller bare et særligt øjeblik og vi herefter husker at videregive det til forældrene, er det med til at give ejerskab i børnehaven.

Vores børnehave skal have en atmosfære, så alle føler sig trygge og har mulighed for at udvikle fantasi og nysgerrighed.

Dernæst har vi en fornem opgave i at gøre børnene klar til at blive elev på friskolen.

# **Det pædagogiske grundlag**

## **Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen**

I Rødding Friskoles Børnehave er der fokus på, at der skal foregå læring hele dagen i børnenes hverdag. Både i legen, dagligdagsrutiner, aktiviteter og fokuserede miljøer m.m. Det pædagogiske personale har ansvaret for, at være fagligt bevidste om, at der foregår læring dagen lang.

Personalet er optaget af begrebet mikro overgange, som vi betegner som alle de overgange i løbet af en dag, hvor børnene går fra en aktivitet til en anden. Men også overgangene i dagligdagens gøremål, når man f.eks. skal finde sin madpakke eller skifte tøj i garderoben. Ved at være bevidste om at skabe pædagogisk kvalitet i mikro overgangene, oplever børnene en mere sammenhængende dag med mulighed for læring.

Vi har fokus på, at børnene skal være aktive deltagere i dagens gøremål og selv være med til at forberede næste aktivitet. Det kan f.eks. være at dække bord, dele ud, tørre op, hjælpe hinanden, hente ting, give en besked videre osv.

Mikroovergange er ikke bare noget, der skal overstås. Vi oplever, at man med fordele kan fylde dem med meningsfulde aktiviteter, hvor børnene lærer at være selvhjulpne og oplever nærvær og empati fra de voksne. Når de voksne lægger vægt på den langsommelighed, der følger med, når børnene får lov til at bidrage i overgangene, opstår der unikke læringsmiljøer.

Det bidrager til følelsen af sammenhæng for børnene og skaber selvstændige, selvhjulpne og handlekraftige børn. Her opstår bl.a. mulighed for den dybe samtale mellem børn og voksne, fællesskab og inklusion.

Meningsfulde rutiner og fælles forståelse for overgange skaber grobund for frugtbare læringsmiljøer.

## **Børnesyn og børneperspektiver**

Barndommen har værdi i sig selv og børn skal have mulighed for at forfølge deres mål og drømme.

Vi indtænker dannelse, ligestilling og demokrati i det daglige pædagogiske arbejde, så børn får en meningsfuld medindflydelse på udformningen af dagligdagen og vores aktiviteter.

Barnet skal selv være med til at skabe sin egen læring.

Dannelse er for os en dybere form for læring, med barnet som aktiv deltager. Barnet skal forankre værdier og viden om egen personlighed med henblik på at blive et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske.

Vores pædagogiske praksis skal understøtte børns mulighed for at lære at tage medansvar. De skal støttes i at blive selvstændige, udvikle evnen til at samarbejde og at kunne navigere i det forpligtende fællesskab.

Leg har værdi i sig selv, med afsæt i barnets leg, møder vi det enkelte barn og tilpasser vores pædagogiske praksis derefter.

I praksis ses det ved nærværende voksne, der i alle hverdagens aktiviteter og rutiner opfordrer børnene til dialog og samspil.

## **Børns leg**

Legen har værdi i sig selv, og skal være en gennemgående del af børnenes hverdag i børnehaven. Med de nye styrkede læreplaner er det nu lovmæssigt bestemt, at legen skal være gennemgående i børnenes hverdag i børnehaven.

### **Børns leg**

Børns spontane og selvorganiserede leg skal både anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.

Legen er det livsrum, der både har størst betydning for barnets oplevelse af meningsfuldhed her og nu, og for barnets videre udvikling, læring og generelle livsduelighed.

Legen fremmer bl.a. fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Legefællesskaber skaber trivsel. Det at barnet leger og har venner, er en forudsætning for at gøre dem skoleparate. Børn der trives, har overskud til at lære.

Derfor prioriteres det højt, at børnehavens planlagte aktiviteter skal være båret af legens magi.

### **Den voksnes rolle i legen**

Det pædagogiske personale har et ansvar for at have en opmærksomhed rettet på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig.

Legen har betydning for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Derfor anser vi det som vigtigt, at de voksne understøtter et miljø, der giver alle børn mulighed for at deltage og øve sig i leg med andre.

Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

De voksne er opmærksomme på både at rammesætte legen, værne om den, skærme den, igangsætte den, bidrage til den, deltage i den og skabe bevægelser i legen.

De voksne indtager derfor flere forskellige roller i deres leg med børnene. De kan være observerende, understøttende eller deltagende i legen.

De voksne er bevidst om hvornår de skal "blande sig i legen" og hvornår de skal "blande sig udenom legen".

## **Det brede læringsyn**

Med læring forstår vi både den ubevidste og bevidste proces, der foregår i dagligdagen.

Læring sker både i spontant opståede situationer og i planlagte aktiviteter.

Legens elementer som motivation, nysgerrighed, afprøvning, fordybelse, koncentration, fantasi og forestillingsevne er vigtige elementer i en læreproces.

Den styrkede pædagogiske læreplan indeholder 6 temaer, som vi arbejder med via overordnede emner.

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Vi er meget bevidste om at inddrage alle 6 temaer i alle vores emneuger for på den måde at sikre en bred læringsplatform.

Dernæst er vi meget optagede af, at hele vores pædagogiske grundlag bliver den overordnede tilgang til alle vores aktiviteter og samspil med børn og familier.

Et barn har brug for rollemodeller, når det skal lære nye ting eller gøre sig nye erfaringer. Disse rollemodeller kan være børn såvel som voksne.

Det er vores opgave at inspirere børn til udvikling og sørge for, at vi giver dem de bedste lærings- og udviklingsmuligheder.

Vi ser det som vigtigt at inddrage forældrene i barnets udvikling og læringspotentiale.

## **Samspil og relationer**

I børnehaven indgår barnet i et fællesskab med andre børn og voksne. På den måde er alle fælles om at skabe det sociale rum, som de enkelte børn lærer og udvikler sig igennem. Sammen med de voksne, har de andre børn betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig i hverdagen i børnehaven.

### **Børnefællesskaber**

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

Relationer og venskaber er afgørende, hvis barnet skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til.

I hverdagen skaber de voksne plads til, at barnet både kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum for alle børn, nye relationer, muligheden for at prøve forskellige positioner m.m.

Vores børnefællesskaber giver mulighed for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur.

## **Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaber**

I Rødding Friskoles Børnehaven ønsker vi, at alle børn støttes i deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi er særlig opmærksomme på, at alle børn skal have mulighed for at være en del af fællesskabet.

Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og derudfra iværksætter vi særligt målrettede pædagogiske tiltag, for på den måde at højne barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Via ekstra omsorg og en anerkende tilgang, guider vi dem i fællesskabet. Vi er særlig optaget af at have fokus på barnets kompetencer og nærmeste udviklingszone, således at barnet møder anerkendelse og får succes.

De voksne har fokus på at være omkring de børn, som er i udsatte positioner. På den måde viser vi, at vi både kan guide og hjælpe barnet, når der opstår situationer, der er svære.

Dette praktiseres ofte ved, at barnet indgår i en aktivitet med få børn og tæt voksenkontakt, hvor vi bl.a kan hjælpe barnet med at forstå de sociale spilleregler.

### **Udarbejdelse af handleplaner**

Vi er gennem det pædagogiske arbejde med børn, som har særlige behov, meget opmærksomme på, at det er vigtigt med en kontinuerlig opfølgning af barnets trivsel.

Til dette udarbejder vi handleplaner og laver skriftlige notater om vores observationer og iagttagelser.

Vi er særlig opmærksomme på at udarbejde handleplanerne således, at der er små konkrete mål. Disse mål sættes ikke større end, at der er en forventning om, at de kan opnås. Hertil anvender vi det pædagogiske værktøj som kaldes SMTTE modellen.

Vi kan derved danne os et overblik over barnets nærmeste udviklingszone.

Vi er meget bevidste om at tage udgangspunkt i børnenes ressourcer og positive sider.

I arbejdet med børn med særlige behov prioriterer vi i høj grad samarbejdet med deres forældre.

### **Sparringspartnere:**

I varetagelsen af det forebyggende arbejde og arbejdet med børn med særlige behov, er de ansattes opgave bl.a. at sørge for iagttagelser af alle børn.

På den måde sikrer vi os at imødekomme de behov for ekstern sparring og vejledning, som der måtte være behov for. Her har vi mulighed for at søge information og hjælp hos eksterne fagpersoner f.eks. vores pædagogiske konsulent, talepædagog, fysioterapeut og psykolog fra Vejen Kommune.

## **Evaluering af pædagogisk praksis**

Vi har en stærk faglig evalueringskultur i børnehaven.

Alle ansatte er interesserede i faglig fordybning med et ønske om hele tiden at opnå de bedste lærings- og udviklingsbetingelser for det enkelte barn og den givne børnegruppe.

Personalet har opmærksomheden rettet mod det enkelte barns trivsel og relation med de andre børn.

Det betyder, at vi kontinuerligt debatterer børnenes trivsel. Her ser vi vores styrke i, at kunne lægge strategier for hvordan vi kan flytte børnene ind i gode sociale relationer med hinanden.

Vores evaluering foregår via faglig refleksion og praksisfortællinger. Dernæst er der løbende afsat tid til vores personalemøder og informationsmøder til faglig fordybning og sparring indenfor mange forskellige områder. To gange årligt mødes personalet til en pædagogisk dag, hvor der er tid til faglig fordybelse, evaluering og planlægning.

Vores praksis er præget af forandringsparate voksne, der ud fra barnets behov, igangsætter en målrettet indsats, baseret på faglighed og kollegial tillid.

## **Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse**

I Rødding Friskoles Børnehave er et godt samarbejde mellem forældrene vigtig for barnets trivsel og udvikling. Dette samarbejde er formet og grundlagt med gensidig dialog.

### **Indskrivning i børnehaven**

Forud for indskrivning i børnehaven inviteres forældrene til en rundvisning og uformel snak om hverdagen, pædagogikken og værdigrundlaget i børnehaven. Herefter har forældrene mulighed for at skrive deres børn op i børnehaven.

Vi orienterer forældrene om, at de forud for opstart kan give besked videre til deres barns dagplejemor om, at komme på besøg til vores ugentlige åbent hus dage. Forældrene er ligeledes inviteret på besøg forud for opstart.

### **Opstart i børnehaven**

Ved opstart aftales indkøringsforløbet og andre praktiske ting, der er vigtige for en god start. Forældrene inviteres til en forældresamtale efter 3 måneder, hvor vi fortæller om barnets opstart og trivsel. Her har forældrene mulighed for at stille spørgsmål til dagligdagen i børnehaven.

### **Forældresamtaler**

Alle forældre inviteres til en samtale omkring deres barn en gang årligt eller oftere hvis der opstår behov herfor. Børnehaven udarbejder altid en invitation med en dagsorden til samtalerne, således at forældrene ved hvad vi skal tale om og de kan overveje hvad de gerne vil spørge om.

### **Den daglige kontakt**

Den daglige kontakt og dialog med forældrene er et vigtigt fundament for samarbejdet mellem børnehaven og forældrene. Det er højt prioriteret, at man som ansat har tid til at tale med forældrene om barnets oplevelser i dagligdagen. Vi har god erfaring med at inddrage forældrene i vores temauger. Det bevirker at forældrene får ejerskab i børnehaven. Alle forældre er dernæst orienteret om, at vi har "Åbent hus" for forældre hver dag. Man er altid velkommen til at være en del af børnehavens hverdag.

Dernæst er vi særlig opmærksomme på at formidle vores faglige viden videre til vores forældre. Dette foregår til vores fællesspisninger, via opslag i børnehaven og i kommunikationen mellem de ansatte og vores forældre.

Hver fredag udsender vi en fredagshilsen via mail, hvori vi skriver om både praktiske ting men også en dokumentation af hvordan vores temauger og læringsmiljøer understøttes og praktisk afvikles.

Dernæst laver vi løbende opslag på vores Facebook og Instagram side, hvor vi dokumenterer vores pædagogiske praksis.

Alle forældre inviteres en gang årligt til vores generalforsamling, hvor der er mulighed for at stille op til skolens bestyrelse og børnehavens forældreråd.

## **Sammenhængende overgange**

I Rødding Friskoles børnehave er det vigtigt, at vi er gode medspillere i børnenes overgange både når de starter i børnehaven og når vi sender dem videre i skole.

### **Forud for opstart i børnehaven**

Inden opstart modtager barnet et brev fra børnehaven, hvor vi byder det velkommen og hvor der bl.a. står hvilket mærke barnet skal have i garderoben.

Vi har udarbejdet en velkomstfolder, som vi sender ud til forældrene. Her har man mulighed for at få indblik i børnehavens dagligdag og samværskultur.

Desuden får vi ofte besøg både af forældrene og barnets dagplejemor forud for opstart.

Områdets både private og kommunale dagplejemødre er inviteret til "Åbent Hus" i børnehaven hver tirsdag formiddag.

### **Opstart**

Når barnet starter i Rødding Friskoles Børnehaven er det meget vigtigt for os at overgangen fra at blive passet i dagplejen til at gå i børnehaven bliver så god som muligt.

Medarbejderne er særlig opmærksomme på, at der er tid til at byde familien velkommen. Der er i den første tid opmærksomhed rettet mod at barnet får en god start på dagen og at der er tid og hjælp til at sige farvel til mor eller far.

Når barnet bliver hentet, vil der altid være tid til at få information fra personalet, om hvordan barnet har haft det i løbet af dagen. Det er vigtigt for os, at forældrene er trygge ved, at aflevere deres barn i børnehaven, hvor samværet bygger på dialog og gensidig tillid.

Det opnår vi bedst ved et åbent samarbejde. Derfor opfordres forældrene til både at stille spørgsmål og komme med gode ideer til hverdagen i børnehaven.

### **Sammenhæng fra børnehaven til skole**

Ved indskrivning i Rødding Friskoles børnehaven tager man et aktivt valg om, at man også senere vil gå på Rødding Friskole. Det bevirker at vi fra tidlig alder kan målrette vores pædagogiske arbejde mod skolestart. Vi er på den måde med til at forme og videregive det værdigrundlag, som er gennemgående for hele Rødding Friskole og Børnehaven. Både børn

og forældre bliver bevidste om vores kultur og det Grundtvig Koldske værdigrundlag, som især er kendetegnet ved begreber som fællesskab og dialog.

I de sidste forårs måneder frem mod skolestart, samler vi de ældste børn i en særlig gruppe – for sig selv – store gruppen. Her har vi mulighed for at lave målrettede aktiviteter for børnene frem mod skolestart. Vi besøger bl.a. deres kommende klasse og deltager en gang ugentligt i skolens morgensang. Personalegruppen er en bevidst blanding af SFO voksne og børnehave voksne.

Når et barn stopper i børnehaven, får de deres mappe med tegninger og billeder fra deres tid i børnehaven. Der bliver arrangeret fællesspisning med børnehavens øvrige børn og forældre, så man på den måde markerer overgangen fra børnehave til skole.

Vi oplever, at overgangen fra børnehave til skole er god. Børnene kender lærerne, de kender legepladsen og er utrolig trygge ved skolestarten. Vi har igennem årene fået mange positive tilbagemeldinger fra forældrene omkring denne overgang.

### **Skoleudsættelse**

Hvis vi oplever, at et barn udviklingsmæssigt ikke er klar til skolestart, iværksætter vi i samråd med forældrene en plan for enten skoleudsættelse eller ekstra indsats for at gøre barnet klar til skole. I enkelte tilfælde kan der ske det, at barnet i løbet af dets tid i børnehaven udviser behov for særlig tilrettelagt socialpædagogisk undervisning. Her må vi meddele forældrene, at opgaven ligger uden for de faglige kompetencer på friskolen. Personalet hjælper med at overgangen til et andet skoletilbud bliver så godt som muligt.

## **Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø**

Der er i Rødding Friskoles børnehave både rettet fokus mod det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Herudover er der også fokus på de ansattes trivsel, for på den måde at sikre et godt miljø for børnene.

Der bliver hvert år udarbejdet en APV for hele friskolen og de ansatte bliver jævnligt inddraget i at udfylde forskellige spørgeskemaer, som vi indkøber fra eksterne samarbejdspartnere.

Dernæst er alle medarbejdere årligt til en Medarbejder Udviklings Samtale, hvor den generelle trivsel for den enkelte medarbejder kommer i fokus.

### **Det fysiske børnemiljø**

Rødning friskoles børnehave er indrettet i stuehuset på en tidligere gård. Den charme der følger med at bo i et stuehus er noget, som er meget værdsat af både børn, forældre og ansatte.

Der er opsat ventilation efter gældende lovgivning i vores grupperum.

Vi er opmærksomme på at udnytte alle kvadratmeter og praktiserer, at opdele børnene i mindre grupper, således at støjniveauet og indeklimaet er rart at være i.

Børnenes garderobe er fordelt med to selvstændige indgange, hvortil der er adgang til toiletter.

Børnehavens legeplads er den gamle gårds have, hvor der er etableret forskellige legeområder. Der bliver lavet legepladstilsyn en gang årligt, hvor der efterfølgende modtages en rapport om legepladsenes sikkerhed. Ud fra denne udarbejdes en plan for legepladsens vedligehold.

### **Det psykiske børnemiljø**

I børnehaven er der et særligt samspil mellem, børn, familier og ansatte. Det er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance. Den oftest benyttede kommunikationsform i samspillet er gensidig dialog.

Der er et særligt fokus på børnenes indbyrdes samspil, herunder at børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden.

Der er blandt forældre, børn og personale plads til og accept af menneskers forskellighed, hvilket bevirker at alle føler sig hjemme og velkomne i børnehaven.

### **Det æstetiske børnemiljø**

Børnehavens personale er meget optagede af det æstetiske børnemiljø. Der er et overordnet ønske om, at børnehavens indretning og udsmykning skal virke stimulerende og inspirerende for børnene og deres familier. Vi indretter hygekroge og legeområder, der signalerer, at her er rart at være. Vi er fleksible i vores indretning, og ændrer ofte på miljøer, for at skabe rum til leg, ud fra børnenes behov og gruppesammensætning.

Legepladsen er overordnet opbygget af naturmaterialer.

Omgivelserne på legepladsen er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig. Samtidig skal der være områder hvor man kan fordybe sig, plads til "stille" lege og kroge hvor man kan være alene.

## **Inddragelse og samarbejde**

I børnehaven er der en grundlæggende opfattelse af, at inddragelse og samarbejde både med hinanden, forældrene og det øvrige lokalsamfund giver god mening.

Børnehavens forældreråd og skolens bestyrelse bliver løbende inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan. Dette gøres bl.a ved at forældrene bliver præsenteret for forskellige små videosekvenser omhandlende grundtankerne om udarbejdelse af den styrkede læreplan. Dernæst debatteres forskellige temaer fra den pædagogiske læreplan. Det kan f.eks. være forældrenes opfattelse af overgangen fra dagpleje til børnehave, information om grundtankerne i vores temauger, arbejdet med sansemotorik/sprogmiljøer i børnehaven eller legepladsens udformning.

Det er kendetegnende for os, at vi inddrager og bruger vores lokalsamfund meget. Vi benytter byens bibliotek og idrætstilbud, som ligger placeret i Rødding Centret, hvilket er i gåafstand fra børnehaven. Dernæst besøger vi med jævne mellemrum vores plejehjem. Hvert år er det en tilbagevendende tradition, at børnehavens børn spiser en juleplatte leveret af Hotel Rødding.

Erhvervslivet inddrages i form af virksomhedsbesøg eller vi får besøg af forældre der fortæller om deres erhverv. Lokalsamfundet inddrages derfor som en ressource med henblik på at skabe trygge rammer og styrke de pædagogiske læringsmiljøer for børnene.

## De 6 læreplanstemaer

Skabelonen til arbejdet med den pædagogiske læreplan bygger på læreplansblomsten og det fælles pædagogiske grundlag for Rødding Friskoles Børnehave. Til de 6 læreplanstemaer i den pædagogiske læreplan kobler sig 12 pædagogiske mål for læringsmiljøerne i dagtilbuddene. I forhold til de pædagogiske mål fremgår følgende af dagtilbudsloven:

§1, stk. 4. Det pædagogiske læringsmiljø skal ligeledes tilrettelægges inden for to pædagogiske mål for hvert læreplanstema, hvor de pædagogiske mål beskriver sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring

### Alsidig personlig udvikling

I børnehaven har vi fokus på at give mulighed for, at udvikle barnets egen identitet og opleve sig selv som en værdifuld brik i fællesskabet. Vi er bevidste om at møde alle børn og familier på en anerkendende, empatisk og positiv måde. Både barnet og forældrene skal føle sig velkomne, trygge, passet på, lyttet til, forstået og holdt af, uanset social og kulturel baggrund.

I børnehaven skaber vi en hverdag, hvor børnene skal have tid og ro til at fordybe sig i både leg og planlagte aktiviteter. Her fordeler vi børn og voksne i hele huset, samt grupper ud af huset, for netop at skabe optimale rammer for styrkelsen af barnets selvværd og selvtillid. Børn skal udfordre sig selv og hinanden og være i et stimulerende og anerkendende miljø, hvor det er tilladt at fejle, undre sig og være nysgerrig. Derfor er vores personalegruppe sammensat af nysgerrige voksne, der viser glæde ved udfordringer, er forundringsparate, nærværende og giver tid til fordybelse. Her opstår en hverdag, der er præget af dyrebare relationer, med engagement, gåpåmod og lyst til at udforske verden sammen.

Det er i samspil med omgivelserne, at barnet udvikler sin personlighed og herved får mulighed for at udvikle en positiv selvfølelse. I vores daglige samlinger, aktiviteter og leg med børnene prioriterer de voksne respekten for samtale strategierne på en anerkendende måde.

Det enkelte barn skal støttes i at respektere sig selv og erfare, at en følelse aldrig kan være forkert. Det forudsætter at vi er nærværende voksne, der guider i børnenes sociale liv i børnehaven.

Børn oplever selvværd ved at føle sig som et værdifuldt og anerkendt menneske. I praksis betyder det, at barnet oplever at være værdifuldt og holdt af som det menneske, det er. Det er vigtigt for os, at barnet bliver set, hørt og forstået, og at vi voksne er lydhøre overfor børnenes ideer.

Vores temauger planlægges ud fra børnenes interesser, behov, formåen og sammensætning med respekt for det enkelte barns initiativer og input.

Vi ønsker at børnene skal være hele, glade, små mennesker med livskvalitet. De skal blive bevidste om egen rolle i samspillet med andre, og få muligheden for at opleve sejre og lære at håndtere svære situationer.

Vi er bevidste om at børn oplever selvværd ved at tro på egne evner. Herved får barnet mod på at erobre verden og tør overskride egne grænser. Her er vi meget opmærksomme på, at anerkende barnet, vække barnets nysgerrighed og støtte barnet i deltagelsen. Dette formår vi, når vi stiller krav afpasset efter barnets formåen og nærmeste udviklingszone, og når vi vejleder barnet til at nå målet.

Vi ønsker at børnene skal opnå en forståelse for sig selv og sætte egne grænser, de skal lære at få forståelse for andre og kunne tilsidesætte egne behov. Børn der færdes i et anerkendende miljø og bliver inkluderet i fællesskaber, udvikler empati og selvværd og kan sige fra.

## Social udvikling

I børnehaven ønsker vi at skabe rammer, hvor børnene oplever tillid og tryghed og hvor der er mulighed for aktiv deltagelse i fællesskabet. Børn der deltager i fællesskaber, øver sig på sociale kompetencer og på demokrati. For os er det vigtigt at alle er med og har indflydelse, da det netop er grundstenene for børns sociale udvikling.

Vi ønsker for børnene, at de oplever glæden ved at være sammen med andre i et forpligtende fællesskab og viser tegn på at tage medansvar.

Børn, der oplever sig som en del af et nuanceret fællesskab, udvikler i højere grad selvværd, selvtillid og empati.

### **Vi er en del af noget større**

Vores børnehave er en del af det store fællesskab på Friskolen.

Her er hverdagen præget af samarbejde og aktiviteter på tværs af årgange, såsom bl.a vores tilbagevendende Ladefestival i foråret. Vi praktiserer flere forskellige fælles oplevelser mellem vores børnehaven og indskoling/SFO. Fx. fortælletime, svømning, forældrearrangementer, arbejdslørdage, bedsteforældredage og fællesspisning

Vi samarbejder med SFO, hvor børnene møder hinanden på tværs af alder. Dette praktiseres i skolens frikvarterer, hvor elever kommer forbi børnehavens legeplads og socialt samvær opstår. Her støttes børnene i at skabe venskaber på tværs af alder.

### **Legens betydning for social udvikling**

Børn der leger, opdager hinanden, verden og sig selv. Derfor er vores indsats for at styrke alle børns mulighed for at lege, afgørende for børns sociale udvikling. Som voksen skal vi kunne rumme legens kaos, for at give den de bedste betingelser. Dette kræver kontinuerlig refleksion over vores valg af indretning af det fysiske rum, materialer og legetøj.

Vi er bevidste om at skabe miljøer, hvor børn kan opbygge gode venskaber og udvikle sig socialt. Venskaber er medvirkende til, at man finder sin egen identitet og giver grobund for trivsel. Børn der lærer at kunne sige fra og sætte egne grænser, respekteres og får større tro på sig selv, og opnår herved større selvværd og empati.

### **De voksnes betydning for social udvikling**

Vi prioriterer nærværende voksne, der observerer og reflekterer over barnets leg, samspil og deltagelsesmuligheder. I hverdagen ses det ved bl.a. samling hvor vi løbende har dialog/fortælling/skuespil om hvordan man taler, opfører sig og behandler hinanden/ting med respekt.

At barnet indgår i relationer, hvor de drager omsorg for hinanden og har en god omgangstone, har stor værdi i vores børnehave. Vi guider barnet i konfliktsituationer, anerkender i succes situationer, og lærer barnet at være i centrum og tro på egne evner. Vi anvender sansemotorisk træning sammen med børnene, såsom massage og fodbad, for bl.a. at styrke sociale relationer.

Vores opgave er at tilbyde forskellige aktiviteter, der åbner op for forskellige deltagelsesmuligheder og forskellige bidrag. Dette praktiseres bl.a gennem vores temauger, hvor børns/familiers ressourcer bidrager til fællesskabsfølelsen. Her inddrages forældre, bedsteforældre, ting fra hjemmet, lokalmiljøet m.m bevidst for at styrke relationen, barnets selvopfattelse og demokratisk dannelse. Gennem vores temaer får voksne og børn indblik, viden og forståelse for andres måder at leve på.

Vi prioriterer at børnene lærer at acceptere hinandens forskelligheder, at tage hensyn, være åbne og vise respekt for andres kultur og baggrund. Vi praktiserer mangfoldighed i vores børnehave, og har ofte praktikanter i børnehaven med anden etnisk baggrund, eller unge med særlige behov.

## Kommunikation og sprog

I børnehaven har vi fokus på børnenes sproglige udvikling gennem fællesskab, leg og nære relationer.

Via glade, nærværende og engagerede voksne, skaber vi det bedst mulige sprogmiljø for børnene, der pirrer til deres sproglige nysgerrighed og giver optimale rammer for sprogudvikling.

Som sproglige rollemodeller er de voksne meget bevidste om den gode omgangstone og dialog i børnehaven. Der er opmærksomhed på at minimere unødvendig støj, for derved at give barnet tid og rum til at udtrykke sig.

### **Barnets sprogudvikling**

Barnets sprogudvikling er afhængig af den tidlige sprogstimulering. Barnets "sprog-vindue" står vidt åbent i de første leveår.

Vores fornemmeste opgave, er derfor at skabe de optimale betingelser for givtige relationer og fællesskaber, hvor sproget kan vokse. Vores samtaler og nærvær med børnene er den rigeste kilde til tidlig læring og til barnets sociale selvhjulpenhed.

Vi er bevidste om legens betydning for barnets sprogudvikling og vores rolle ift at skabe deltagelsesmuligheder for fællesskaber og leg til alle børn.

## Sprogmiljøer

Det er vigtigt for barnet at kunne fungere blandt andre børn i leg og fællesskaber. Værdifulde egenskaber som bl.a fantasi, sociale færdigheder og et tilpasset sprog er en forudsætning for barnets dannelse, deltagelse og selvopfattelse.

I børnehaven skaber vi struktur og forudsigelige rammer ved en daglig rytme og planlægning af aktiviteter, som bidrager til et godt sprogmiljø.

I løbet af et år fordyber vi os i forskellige temaer, der forløber sig over flere uger.

Hver formiddag holder vi samling, mens vi spiser frugt, hvor de ansatte på skift er ansvarlige for et indhold. Her skabes unikke læringsmiljøer hvor vores temaer bliver præsenteret på mange forskellige måder. Både via talesprog, billedsprog, skrift, lyde, sang, musik, fortælling, teater, gestik og mimik. Her er vi meget opmærksomme på børnenes deltagelsesmuligheder, samtaler på børnenes præmisser og samtalens regler (lytte/tale/vente på tur).

I perioder opfordrer vi børnene til at medbringe ting hjemmefra, som relaterer sig til et bestemt tema. Dette bliver vist frem til vores samlinger. Det bevirker, at barnet bliver aktivt sprogligt deltagende.

Derudover er vi bevidste om, at der eksisterer sprogmiljøer i alle hverdagens situationer, rutiner, planlagte aktiviteter, leg og fællesskaber, hvor børnene introduceres for nye begreber, udtryksformer, skrift, billede og symbolsprog m.m.

Om formiddagen deler vi ofte børnene op i mindre grupper og rum, for at imødekomme de bedste betingelser for leg, samtaler, trivsel og meningsfulde børnemiljøer med nærværende voksne.

Vi ser uderummet og legepladsen som læringsrum med mange potentialer, mindre støjniveau, og givtige legemiljøer der fremmer sproget.

Vi benytter os af vores lokale bibliotek og har altid tilgængelige bøger, der er tilpasset børnegruppen og vores temaer. Derudover har vi "legebøger", der er vores egne og som indgår i børnenes lege.

Vi har tilgængelige materialer i børnehøjde, såsom tegneredskaber, klippe/klistre materiale, reklamer og magasiner, der indbyder til sproglige aktiviteter.

Sang, dans og musik er vigtig for en god sprogudvikling. Derfor har vi en gang ugentligt besøg af vores pædagog fra SFO, som spiller på guitar og synger med børnene. Her arbejdes bl.a med rytmer, instrumenter og sanglege. Børn og voksne oplever sammen glæden ved musik, der forplanter sig i hverdagen i børnehaven.

Vi er bevidste om sammenhængen mellem sprog og motorik, og samarbejder med vores egen motorikvejleder ift barnets motoriske udvikling.

Vi deltager månedligt i fortælletime på vores lokale bibliotek.

Vi er bevidste om den sproglige gevinst, der er ved at udstille og udsmykke vores børnehave med billeder af børnenes hverdag, sange, rim og remser i børnehøjde.

Sproglig formidling til forældre:

Vores temaer formidles i billeder, børnenes kunstværker, teater, fortælling, højtlesning, skriftsprog, symboler m.m., som giver anledning til samtale og dialog mellem både børn og voksne.

Ord skaber fællesskab og via dette sprogmiljø skaber vi et værdifuldt samarbejde med forældre.

Vi prioriterer den daglige kontakt med forældrene omkring deres barns trivsel og udvikling. Her er vi meget bevidste om den kommunikation vi har med vores forældre. Den sproglige daglige kontakt mellem ansatte og forældre er noget der er positivt kendetegnende for dagligdagen og forældresamarbejdet i børnehaven.

### **Sproggruppe:**

I tilfælde af børn med sproglige udfordringer organiserer vi en sproglig indsats gennem vores sprogansvarlige pædagog, talepædagog og via sprogvurdering. Herved igangsættes en fokuseret indsats i tæt samarbejde med forældrene, hvor barnet deltager i børnehavens sproggruppe. En lille gruppe med sprogstimulerende aktiviteter og leg, der pirrer til fortællelysten og lysten til at deltage generelt. Dette børnefællesskab er et supplement til det store fællesskab. Gruppen er for børn, der har brug for et sprogligt vitamintilskud, men da sprog udvikles i samspil og relationer, er gæster velkomne. Vi bestræber os på at alle børn bliver en del af sproggruppen i løbet af deres børnehavetid.

## **Krop, sanser og bevægelse**

I børnehaven har vi fokus på børnenes sansemotoriske udvikling. Vi arbejder ud fra teorien om Grundmotorik, hvor vi sikrer os at børnenes primære sanser, taktilsansen, labyrintsansen og muskel-ledsansen er velstimulerede. De primære sanser er et vigtigt fundament for al anden udvikling.

Sammen med nærværende, engagerede voksne og de andre børn motiveres barnet til at bruge sin krop. De kropslige erfaringer som barnet får, danner grundlag for en god grundmotorik og for at det senere kan lære sig færdigheder, som f.eks. at cykle, læse og spille guitar.

Vi er meget opmærksomme på at se barnet hvor det er, og ikke hvor vi ønsker at det skal være. Er der f.eks. børn der ikke har lyst til at gynges, har usikker balance, klodset adfærd, er

meget urolige eller som har svært ved berøring, giver vi de primære sanser ekstra stimulation for at sikre os at de får et bedre velbefindende.

Vi er meget opmærksomme på, at børn er forskellige. Nogle børn har brug for at se ting an, vi har meget respekt omkring at ting tager tid.

Vi sørger for at der er rig mulighed for at stimulere de tre primære sanser: Den taktile sans, labryntsansen og muskel-led sansen. Vi har fokus på grundlege.

### **Udendørs:**

Vi sørger for at skabe foranderlighed på legepladsen ved at vi kan udskifte trapez, rebstige og fuglredegyng. Vi har hængekøjer, rutschebane og kolbøttestænger, flere forskellige slags gynger, så børnene hele tiden bliver udfordret og at de har det sjovt sammen.

Vi bruger træstammer, kasser, bildæk og juletræer til at bygge med.

Vi tilbyder dåser til boldkast, der spilles fodbold og meget andet. Det giver anledning til megen fantasifuld leg og masser af bevægelse.

Vi har mange forskellige cykler. Vi er bevidste om, at vores udvalg af cykler skal være forskellige, så vi kan tilbyde et køretøj til forskellige aldersgrupper af børn.

Vi kan godt lide at der på legepladsen også er små kroge, hvor børnene kan lege uden konstant voksen opsyn. Vi er overbeviste om, at her leges de gode lege, som huskes, når man bliver voksen.

Vi bruger naturen meget. Vi tager på ture til nærliggende steder i byen, bl.a. Højskoleengen, lokale legepladser og en nærliggende spejderhytte.

### **Indendørs:**

Indendørs har vi blandt andet fokus på at stimulere den taktile sans. Vi har forskellige ting som vi med jævne mellemrum kan tage frem og eksperimentere med. Vi har fx elektriske fodbade og massagebolde.

Vi sørger for at udfordre børnene med nye tiltag. Går tur på legepladsen med bare fødder i koldt vejr og får fodbad og fodmassage bagefter.

Vi er bevidste om at skabe "foranderlighed" ved at indrette os forskelligt alt efter aktiviteter i børnehaven.

Vi arbejder med rytmer, bruger forskellige instrumenter, synger og danser til musik. Vi oplever en glæde og gejst der smitter af på både børn og voksne.

Vi har i løbet af året mange forskellige temaer i børnehaven. Her er det helt naturligt for os at inddrage krop og bevægelse.

Vi bruger skolens gymnastiksal til mange forskellige aktiviteter

### **Motorik gruppe:**

Vores motorik gruppe mødes ugenligt i vores gymnastiksal. Vi bestræber os på at alle børn deltager i motorikgruppen hen over deres børnehave tid. I motorkgruppen bliver der bevidst

tilrettelagt et program, der varierer alt efter hvilke børn der deltager. Aktiviteterne spænder lige fra dans til musik, sanglege, leg i ribberne, spring på måtter, spil med bolde, leg med faldskærm, kolbøtter og meget meget andet.

### **Svømning:**

Den ældste børnegruppe er til svømning en gang om ugen i vinterhalvåret - fra efterårsferien til påskeferien. Vandet giver en helt særlig stimulering af de tre primære sanser. Vandet giver børnene en stor bevægelsesfrihed. Deres motoriske udvikling, herunder balancen og koordinationen, styrkes og samtidig opnår de en fortrolighed med vandet, som vil være dem til gavn hele livet.

### **Sansemotorisk undersøgelse:**

Er der børn som har udfordringer motorisk, laves der en sansemotorisk undersøgelse af vores motorikvejleder. Her undersøges, om de primære sanser har brug for ekstra stimulation og om de primære reflekser er integreret. Desuden testes finmotorikken og dele af øjets motorik. Der udarbejdes et sansemotorisk forløb, hvor forældrene bliver inddraget. Forældrene bliver vejledt i hvad de skal gøre derhjemme og hvad vi gør i børnehaven. Desuden er der udarbejdet en folder til forældrene om det sansemotoriske arbejde i børnehaven, hvor der kort beskrives om teorien bag "grundmotorik" og hvordan de bedst muligt stimulerer deres børn og hvorfor det er vigtigt med stimuleringen.

## **Natur, udeliv og science**

I Rødding Friskoles børnehaven bruger vi naturen rigtig meget. Vores legeplads er præget af meget græs, sand, mudder (engang imellem), bakker, store træer og buske, hvilket er med til at vi mærker naturens foranderlighed når vi træder udenfor vores dør.

Naturen er i konstant forandring og vi synes det er vigtigt, at børnene mærker dette på egen krop. Vejret skifter, årstiderne skifter, døgnet skifter. Foranderligheden gør, at naturen konstant er udfordrende på nye måder. Vi holder meget af at være ude. For her er der "højt til loftet". Børnene får en masse sansemotoriske input, fordi naturen er skæv, lige, varm, kold, våd, tør, blød, hård.....

### **Båldage:**

En gang ugentligt har vi båldag. Vi laver mad i fællesskab, ofte i tråd med et tema, børnene nyder meget vores båldage - også de dage hvor det kun er et "hyggebål".

### **Naturen tæt på os:**

Vi opholder os ikke kun på vores legeplads, men besøger også Rødding bys offentlige legepladser samt et område kaldet Højskoleengen. Her er der en bæk, her er en pumpe, og

det giver anledning til at bruge mange kræfter på at pumpe vandet op fra bækken. Desuden er der meget læring i at finde vanddyr.

Vi besøger et skønt naturområde ved en nærliggende spejderhytte. Her er der en dejlig bålhytte i et skovområde, hvor der både er løv- og granskov. Herudover løber der en lille bæk igennem området. Her er masser af dyreliv. Her er der mulighed for at bygge huler og vende tilbage til den samme leg. Vi finder insekter, undersøger dem, hvor mange ben har de.

Vi oplever, at det giver rigtig god mening at tage det samme sted hen flere gange i træk med den samme børnegruppe. Her etableres rammer og regler for udelivet. Her er nogle interne regler. I må gå til denne hæk eller denne sti. I må spise når I har lyst . Børnene og de voksne opbygger en kultur for stedet . Den opbyggede kultur er med til at give børnene tryghed. Det vil sige, at der er en ramme om legen, at gode lege opstår og de voksne kan blande sig - udenom.

I naturen får børnene stimuleret sansemotorikken optimalt, de får brugt deres krop på alle mulige måder. De får styrket det sociale samspil. De får en viden om naturen og dens finurligheder.

### **Science:**

Vi oplever, at børn er fulde af lyst til at undersøge og eksperimentere med alt omkring dem. De har ofte masser af spørgsmål, som de ønsker svar på. Det er vores opgave som voksne at følge børnenes nysgerrighed og at vi griber deres ideer. Vi oplever det ofte i forbindelse med temaer.

Dette giver anledning til at beskæftige sig med science. Science er leg og eksperimenter, der stimulerer børns nysgerrighed til at udforske verden. Science giver børnene erfaring og viden om naturvidenskabelige begreber og metoder via konkrete sanselige aktiviteter og oplevelser. I forbindelse med vores temaer arbejder vi f.eks med vejret. Hvor kommer vinden fra, hvad sker der når solen skinner, hvorfor regner det ? Og mange andre spørgsmål kan opstå: Hvad er tungt , hvad er let ? Hvordan får vi vandet til at løbe, kan sand også flytte sig på samme måde eller kastanjer ? Hvad mon en edderkop spiser? Hvorfor er der skyer på himlen ?

Vi voksne leger med og er med undersøgende og undrer os sammen med børnene. Vi udfordrer børnenes fantasi og viden. Vi hjælper børnene med at sætte ord på det, de gør og det de opdager. Vi sørger for at alle børn får mulighed for at deltage.

Vi eksperimenterer både i børnehaven, på legepladsen og når vi er på tur.

### **Affaldssortering - Genbrug:**

Vi sorterer affald i børnehaven. Vi taler med børnene omkring vigtigheden af at passe på vores jord.

Vi er heldige at vi i børnehaven modtager en masse genbrugsmaterialer som vi bruger til kreative aktiviteter.

Vi får meget legetøj, cykler og spil foræret, hvilket vi med glæde tager imod. På denne måde giver det også børnene en viden om, vigtigheden i og glæden ved at genbruge ting og på den måde være mere bæredygtige.

## Kultur, æstetik og fællesskab

Rødding Friskoles Børnehave er et sted hvor kultur, æstetik og fællesskab har en grundlæggende betydning for både vores værdigrundlag og vores tilgang til pædagogiske aktiviteter.

Vi er meget bevidste om, at børnene får oplevelser, der styrker deres fantasi og nysgerrighed, og at de lærer om vores værdier.

I børnehaven ønsker vi at give børnene mulighed for at deltage i forskellige tilbud, som f.eks. at se film, teater og høre historier.

Vi har fokus på at skabe rum for kreativitet. Vi sikrer os at børnene præsenteres for mange forskellige materialer, fx maling, ler, stof, forskellige papirtyper og farver. Vi øver os i at klippe med saks, klistre og holde rigtigt på en blyant.

Vi giver børnene mulighed for at klæde sig ud og lege teater.

Derudover vil vi give børnene mulighed for, at lære og forstå deres egen og andres kultur.

I løbet af året præsenteres børnene for forskellige kulturelle tiltag både i børnehaven, på skolen og i det nærliggende lokalområde.

- Biblioteksbesøg hvor vi både er til fortællertime og låner bøger.
- Biografforestillinger arrangeret at det lokale bibliotek målrettet børnehavebørn.
- Teaterforestillinger på skolen
- Ugentlig sang, dans og musik.
- Madlavning over bål.
- Værkstedsaktiviteter
- Besøg af bedsteforældre
- Forældre Kaffe
- Fødselsdagsfester både i private hjem og i børnehaven
- Ladefestival som er et fællesarrangement med hele friskolen, hvor børnene underholder med forskellige temaer. Vi øver os i at optræde, så børnene senere er trygge ved at være en del af hele skolens musical.
- Fællesspisning

Vi skaber rammer hvor børnene er med i vores forskellige traditioner, der følger årets gang:

- Fastelavn hvor vi klæder os ud og slår katten af tønden.
- Påske og påskefrokost.
- Jul hvor vi synger julesange, hører historier og får besøg af nisserne Dres og Signe. Hvert barn laver julegaver til deres forældre. Inden juleferien samles vi med alle skolens elever til fælles juleafslutning i frimenighedskirken. Her er forældre også velkomne.

Personalet ser en stor værdi i at synliggøre de forskellige ting, som børnene har lavet. Det betyder at der altid hænger flotte billeder og andre kreative ting i børnehaven som børnene har lavet. Det giver et vigtigt kendskab for forældrene til deres børns hverdag i børnehaven.

De planlagte temauger har stor værdi i børnehaven. Her skabes der for hvert tema en helt speciel kultur, hvor alt emmer af nysgerrighed og interesse for at lære nyt. Vi oplever at både forældrene og bedsteforældre gerne vil deltage i dette fællesskab og bidrager gerne med input til vores samlinger og temauger.

## Udviklingsplan 2025-2026

### Status - august 2025:

Børnehaven oplever fortsat stor interesse fra familier, der ønsker deres børn optaget hos os, og der er venteliste på flere årgange. Den tætte sammenhæng mellem børnehaven og skole er en vigtig del af vores profil, og vi arbejder fortsat målrettet på at skabe de bedste mulige rammer for en tryk overgang til skolelivet.

I takt med at skolen gennem de senere år er vokset og elevtallet er steget, har der været et løbende fokus på de fysiske rammer på hele friskolen. I den forbindelse har der fortsat været drøftelser om mulighederne for en fremtidig udvidelse af børnehaven, så endnu flere børn kan få mulighed for at fortsætte deres skolegang på Rødding Friskole. Det er afgørende, at alle lovmæssige krav og kvalitetsmæssige hensyn overholdes i forbindelse med en eventuel udvidelse. Ledelse, personale og bestyrelse arbejder fortsat tæt sammen om disse overvejelser, mens Vejen Kommune fortsat har den endelige godkendelsesmyndighed.

De fysiske læringsmiljøer prioriteres højt. Den nye legeplads, som blev etableret i 2023, er nu blevet en naturlig del af hverdagen, og området omkring legepladsen er løbende blevet videreudviklet med beplantning, stier og forbedrede muligheder for leg, bevægelse og

fordybelse. Vi arbejder fortsat med at skabe inspirerende ude- og inde miljøer, der understøtter børnenes trivsel, udvikling og nysgerrighed.

Personalet har i de seneste år været optaget af at videreudvikle det pædagogiske grundlag i børnehaven. Dette arbejde er blandt andet styrket gennem pædagogiske dage med fokus på relationsdannelse, pædagogiske redskaber ifht til leg og refleksion over egen praksis. I den forbindelse arbejder vi nu med Anne Søgaards begreb om vensomhed, som understøtter vores fokus på fællesskaber, relationer og børns sociale trivsel. Samtidig inddrager vi Trivselskommissionens anbefalinger som inspiration til at styrke børns deltagelsesmuligheder, tilhørsforhold og følelsen af at være en værdifuld del af fællesskabet. Dette bidrager til vores fortsatte arbejde med at skabe en hverdag præget af nærvær, omsorg og stærke relationer mellem børn og voksne.

Vi er dernæst optaget af Tea Thyrré Sørensens pædagogiske perspektiver og hendes fokus på børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder og betydningen af de voksnes position i børns leg, trivsel og udvikling. Hendes tilgang understøtter vores arbejde med at skabe inkluderende lege- og læringsmiljøer, hvor alle børn oplever sig som betydningsfulde deltagere i fællesskabet. Vi arbejder bevidst med de voksnes ansvar for at rammesætte trygge relationer, understøtte positive samspil og skabe plads til forskellighed, så alle børn får mulighed for at udvikle sig i deres eget tempo og med udgangspunkt i deres egne forudsætninger.

Vi arbejder løbende med refleksion og evaluering af vores praksis gennem ugentlige informationsmøder og personalemøder, hvor vi drøfter vores pædagogiske fordybelsesområder og udviklingsmål.

Den styrkede pædagogiske læreplan er et aktivt arbejdsredskab i hverdagen, og vi har fortsat fokus på at gøre de 12 pædagogiske mål tydelige og konkrete i vores læringsmiljøer. Samtidig ønsker vi at værne om vores stærke evalueringskultur, så refleksion og dokumentation bliver en naturlig del af det pædagogiske arbejde.

*I forhold til de pædagogiske mål fremgår følgende af dagtilbudsloven:*

*§1, stk. 4. Det pædagogiske læringsmiljø skal ligeledes tilrettelægges inden for to pædagogiske mål for hvert læreplanstema, hvor de pædagogiske mål beskriver sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring*

*§9, stk. 2. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af §8, stk. 9*

Vores pædagog Lianne har i løbet af året færdiggjort et diplommodul og er nu uddannet vejleder for studerende fra pædagogseminariet. Dette styrker børnehavens faglige miljø og giver os endnu bedre muligheder for at modtage og understøtte pædagogstuderende i deres praktikforløb. Vi ser stor værdi i at være en del af de studerendes læring og udvikling,

samtidig med at det bidrager med ny faglig refleksion og inspiration til hele personalegruppen. Det understøtter vores ambition om at være et fagligt stærkt læringsmiljø – både for børn, medarbejdere og kommende pædagoger.

Motorik og sanseintegration er fortsat et vigtigt fokusområde i børnehaven. Vores motorikvejleder Kristina Arndal bidrager med faglig sparring og viden om motorikkens betydning for børns trivsel, læring og udvikling. Dette styrker vores arbejde med at skabe læringsmiljøer, hvor bevægelse og kropslig erfaring er en naturlig del af hverdagen.

Sprogarbejdet prioriteres ligeledes højt. Lianne deltager i det kommunale sprogetværk med andre fagpersoner, hvilket bidrager med ny viden, inspiration og faglig udvikling, som omsættes direkte i børnehavens praksis.

Vores pædagogiske assistent Tina Dons Pedersen er i gang med pædagoguddannelsen som fjernstudie. Dette bidrager positivt til hele personalegruppen, da ny faglig viden og refleksion løbende bringes ind i huset og styrker det samlede pædagogiske arbejde.

Sammen arbejder bevidst med temauger og fælles projekter, hvor hele huset emmer af aktivitet, kreativitet og fællesskab. Her ser vi stor værdi i at inddrage forældre, bedsteforældre og lokalområdet, så børnenes læring forankres i nære relationer og i det fællesskab, de er en del af.

Derudover arbejder vi målrettet med opdeling af børnene i mindre grupper, eksempelvis i sproggrupper, motorikgrupper og aldersopdelte aktiviteter. Dette giver bedre mulighed for nærvær, fordybelse og målrettet støtte til det enkelte barns udvikling, trivsel og deltagelse i fællesskabet.

## **Udviklingsmål - udarbejdet august 2025**

Overordnet skal Rødding Friskoles Børnehave fortsat være et sted hvor børn, forældre og ansatte føler sig velkomne.

Der skal være en grundlæggende følelse af, at man træder ind ad døren til noget ganske særligt.

Et sted hvor børn har mulighed for at udvikle sig i deres eget tempo.

Et sted hvor forældre føler at de giver deres børn en dejlig og enestående hverdag og ikke mindst et sted hvor hele personalegruppen brænder for arbejdet med børn og hinanden.

Det er vigtigt for os, at vores styrkede læreplan bliver et godt afsæt for god og faglig sparring i hele personalegruppen fremadrettet. Den skal være et brugbart værktøj.

Det er vigtigt at hele det pædagogiske grundlag kommer til at gennemstrømme alle de aktiviteter og ideer vi igangsætter i hverdagen.

Personalet har bevidst arbejdet med de udviklingspunkter, som vi har været i dialog med vores pædagogiske konsulent Britta Oriwohl fra Vejen Kommune om. Det har betydet, at vi har fået en større bevidsthed om vores egne pædagogiske tilgange og arbejdsformer. Dette arbejde ønsker alle medarbejdere fortsat at have fokus på.

Vores temauger skal stadig have værdi og vægtes højt. Vi har god erfaring med at planlægge temauger for et år af gangen.

Vi er dernæst også optaget af fortsat at evaluere vores pædagogiske grundlag.

Derfor vil vi både til vores informationsmøder og personalemøder have et særligt fokus herpå.

Glæden ved at opdele børnene i mindre grupper for på den måde at sikre at alle børn bliver set og anerkendt i et mindre fællesskab, er en faglig gevinst som vi værdsætter meget og gerne vil fortsætte med.

De input Tina får på pædagogseminariet skal implementeres i den øvrige personalegruppe. Det er vores fortsatte mål at hendes nye kompetencer bliver mødt positivt, således at hendes nye viden kan få et godt afsæt i børnehavens hverdag.

I forhold til vores forældresamarbejde har vi et ønske om at det materiale som vi bruger i forbindelse med forældresamtaler evalueres og udvikles.

I forbindelse med tanker og ideer til udvidelse af børnehaven, skal det sikres, at alle ansatte orienteres løbende, så man oplever at få indflydelse på de pædagogiske tanker om udvidelsen.

## Afslutning

I Rødding Friskoles børnehaven er vi meget bevidste om at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der giver mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse af alle børn. Vi har fokus på at skabe sammenhæng mellem læringsmiljøerne og de pædagogiske mål som er beskrevet i læreplanen.

Vi ser det som vigtigt, at vi i den pædagogiske proces har fokus på, hvordan vi evaluerer og hvordan vi dokumenterer vores pædagogiske arbejde.

Overordnet er vores læreplan et dynamisk værktøj, som hele tiden kan justeres og tilpasses den enkelte børnegruppe og de voksnes interesser. Den er udarbejdet i et samspil mellem alle medarbejdere i børnehaven og alle har derfor et stort ejerskab i hele beskrivelsen.

Dernæst er det vores håb at denne læreplan vil være spændende læsestof både for forældre

og andre der er interesserede i at læse om vores pædagogik og faglige ståsted i Rødding Friskoles børnehave.

Loven foreskriver, at læreplanen skal evalueres hvert andet år, med henblik på at udvikle det pædagogiske arbejde. De voksne er optagede af, at evalueringen skal tage udgangspunkt i alle de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vores læreplan justeres løbende og offentliggøres på vores hjemmeside.

### **Evalueringskultur**

Måden vi arbejder med evalueringskultur i børnehaven er, at hele personalegruppen løbende forholder sig reflekterende til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved vores personalemøder og informationsmøder er der jævnligt afsat tid til at debattere forskellige pædagogiske problemstillinger og handlemåder. Dernæst mødes personalet 2 gange om året til en pædagogisk dag, hvor forskellige pædagogiske problemstillinger ligeledes bliver debatteret samt en dybdegående refleksion over nye fokusområder.

Herved danner vi grundlag for en systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dette kan give anledning til justeringer af vores praksis, så det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt bidrager til børnenes udvikling

På den måde understøtter vi, at personalet har lyst til og mod på at udvikle en faglig selvkritisk og reflekterende tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske hverdag i børnehaven. Denne faglige og selvkritiske tilgang bidrager til, at de voksne får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre den, hvis der er behov for det. På den måde er vi hele tiden bevidste om, at vi gerne vil udvikle og kvalificere den pædagogiske hverdag for børnene.