

Den styrkede pædagogiske læreplan

Rødding Friskoles
SFO 2024



**RØDDING
FRISKOLE &
BØRNEHAVE**

Indholdsfortegnelse

Indledning	side 2
Det pædagogiske grundlag	side 3
• Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	side 3
• Børnesyn og børneperspektiver	side 3
• Børns leg	side 4
• Det brede læringssyn	side 5
• Samspil og relationer	side 5
• Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaber	side 6
• Evaluerende pædagogisk praksis	side 6
• Forældresamarbejde om børns trivsel, udvikling og dannelse	side 7
• Sammenhængende overgange	side 7
• Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	side 8
• Inddragelse og samarbejde	side 9
De 6 læreplanstemaer	side 10
• Alsidig personlig udvikling	side 10
• Social udvikling	side 11
• Kommunikation og sprog	side 11
• Krop, sanser og bevægelse	side 12
• Natur, udeliv og science	side 13
• Kultur, æstetik og fællesskab	side 14
Udviklingsplan 2024	side 15
• Status - august 2024	side 15
• Udviklingsmål - udarbejdet august 2024	side 16
Afslutning	side 16

Den styrkede pædagogiske læreplan Rødding Friskoles SFO 2024.

Indledning

Rødding Friskoles SFO er en del af fællesskabet på hele Rødding Friskole.

SFO'en har lokaler på loftet i stuehuset samt et lokale i stueplan. Dernæst benytter vi skolens gymnastiksal.

Vores udeområde på legepladsen har stor værdi. Her har vi et dejligt område med to hytter til rådighed og en overdækket terrasse. Hytterne er indrettet både som værksted og som en "multi-hytte", hvor der både kan foregå kreative projekter, stille aktiviteter - som at tegne og spille spil eller bygge med lego.

I SFO'en tager vi udgangspunkt i de Grundtvig-Koldske tanker om fællesskab, dialog, udvikling og nærhed.

SFO'en har fokus på det enkelte barn og bruger fællesskab, spontanitet og livsglæde som vejen til at nå de pædagogiske mål. Dette kommer til udtryk ved en bevidst holdning hos personalet, hvori bl.a bevægelse, naturoplevelser og sjove aktiviteter er en naturlig del af SFO'ens hverdag.

Hvert år bliver der udarbejdet en årsplan. Her planlægges temauger og mange andre aktiviteter, der medvirker til, at der er tid og plads til at fordybe sig i forskellige emner sammen med børnene.

Vi sørger hver dag for, at børnene er omgivet af nærværende voksne, der hver især brænder for at give børnene indhold i den tid, de opholder sig i SFO'en

Derudover er det højt prioriteret, at der er en tæt kontakt med forældrene omkring deres barns trivsel og udvikling generelt.

Organisering

SFO'en er en del af Rødding Friskole.

SFO'en startede i sin tid som en legeordning, hvor man kunne komme og lege efter skoletid. Siden har SFO'en udviklet sig til, at der er flere sjove planlagte aktiviteter med et højere pædagogisk sigte end tidligere.

Personalet er fagligt velfunderet og har gode overvejelser om den daglige pædagogik.

Fra august 2020 er det blevet obligatorisk at være tilmeldt SFO for indskolingselever frem til og med 3. klasse.

Man kan benytte SFO'en både forud for skoledagen og efterfølgende.

Skolelederen (Jens) er SFO'ens øverste leder. I det daglige er det afdelingslederen (Charlotte), der er ansvarlig for det administrative og pædagogiske indhold.

Målsætning

Det er vores mål, at alle med berøring til vores SFO, føler sig velkomne.

De bånd, der bliver knyttet imellem personalet, børnene og deres familier, er for vores vedkommende grundlæggende for et godt samarbejde samt udvikling af børnene.

Dernæst har vi som mål, at vores - og dermed også skolens værdigrundlag - mærkes i måden, vi er sammen med børn og forældre i SFO.

Vores SFO skal have en atmosfære, så alle føler sig trygge og har mulighed for at udvikle fantasi, leg og kreativitet på tværs af aldersgrupper.

Det pædagogiske grundlag

Et pædagogisk udviklingsmiljø hele dagen

I SFO'en er der fokus på, at der skal foregå udvikling hele dagen i børnenes hverdag. Både i legen, i samspillet med kammerater, i dagligdagsrutiner, i aktiviteter og i nærværet med de voksne.

Det pædagogiske personale har ansvaret for at være faglig bevidste om, at der tilbydes og etableres gode udviklingsmiljøer for børnene i SFO. Vi lægger meget vægt på, at der er en rød tråd fra skoledagen til SFO.

Vi har fokus på, at børnene skal tilbydes sjove aktiviteter og tilbud i SFO'en og samtidig skal der være plads til selvvalgt leg mellem børnene. Det er de voksnes ansvar at skabe rammer, der indbyder til begge dele.

Børnene tilbydes at deltage i forskellige aktiviteter og inddrages også i at hjælpe med den daglige oprydning og andre praktiske gøremål.

Vi har fokus på, at børn skal hjælpe børn. Vi oplever det som vigtigt, at børnene lærer at være en god ven og at de finder glæde ved at hjælpe hinanden.

Børnesyn og børneperspektiver

Barndommen har værdi i sig selv og børn skal have mulighed for at forfølge deres mål og drømme.

Vi indtænker dannelse, ligestilling og demokrati i det daglige pædagogiske arbejde, så børn får en meningsfuld medindflydelse på udformningen af dagligdagen og vores aktiviteter.

Dannelse er for os en dybere form, for måden hvorpå barnet lærer noget om sig selv. Barnet skal forankre værdier og viden om egen personlighed, med henblik på at blive et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske.

Vores pædagogiske praksis skal understøtte børns mulighed for at lære at tage medansvar. De skal støttes i at blive selvstændige, udvikle evnen til at samarbejde og at kunne navigere i det forpligtende fællesskab.

Med afsæt i barnets leg, møder vi det enkelte barn og tilpasser vores pædagogiske praksis derefter.

I praksis ses det ved nærværende voksne, der i alle hverdagens aktiviteter og rutiner opfordrer børnene til dialog og samspil.

Dernæst inddrages børnene ved at deltage i jævnlige børnemøder, hvor forskellige temaer og trivslen i SFO debatteres.

Børns leg

Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af børnenes hverdag i SFO'en. Det er højt prioriteret, at børnene har mulighed for at lege og knytte venskaber på tværs af klasser og alderstrin.

Børns leg

Børns spontane og selvorganiserede leg skal både anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.

Legen er det livsrum, der både har størst betydning for barnets oplevelse af meningsfuldhed og for barnets videre udvikling, trivsel og generelle livsduelighed.

Legen fremmer bl.a. fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Legefællesskaber skaber trivsel. Det at barnet leger og har venner, er en forudsætning for at gøre dem undervisningsparate. Børn der trives, har overskud til at lære.

Den voksnes rolle i legen

Det pædagogiske personale i SFO'en har et ansvar for at have en opmærksomhed rettet mod, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig.

Legen har betydning for barnets trivsel, udvikling og dannelse. Derfor anser vi det som vigtigt, at de voksne understøtter et miljø, der giver alle børn mulighed for at deltage og øve sig i leg med andre.

De voksne er opmærksomme på, at nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn. De voksne indtager derfor flere forskellige roller i deres leg med børnene. De kan være observerende, understøttende eller deltagende i legen.

Det brede lærings syn

Med læring forstår vi både den ubevidste og bevidste proces, der foregår i dagligdagen. Læring sker både i spontant opståede situationer og i planlagte aktiviteter. Legens elementer som motivation, nysgerrighed, afprøvning, fordybelse, koncentration, fantasi og forestillingsevne er vigtige elementer i en læreproces.

Den styrkede pædagogiske læreplan indeholder 6 temaer, som vi arbejder med via overordnede emner.

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Vi er meget bevidste om at inddrage alle 6 temaer i alle vores emneuger, for på den måde at sikre en bred læringsplatform.

Dernæst er vi meget optaget af, at hele vores pædagogiske grundlag bliver den overordnede tilgang til alle vores aktiviteter og samspil med børn og familier.

Et barn har brug for rollemodeller, når det skal lære nye ting eller gøre sig nye erfaringer. Disse rollemodeller kan være børn såvel som voksne. Det er vores opgave at inspirere børn til udvikling og sørge for, at vi giver dem de bedste udviklingsmuligheder.

Samspil og relationer

I SFO'en indgår barnet i et fællesskab med andre børn og voksne. På den måde er alle fælles om at skabe det sociale rum, som de enkelte børn lærer og udvikler sig igennem.

Børnefællesskaber

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

Relationer og venskaber er afgørende, hvis barnet skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til.

I hverdagen skaber de voksne plads til, at barnet både kan vise initiativ og være aktivt deltagende. Samtidig skal fællesskabet skabe rum for, at alle børn kan etablere nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner.

Vores børnefællesskaber giver mulighed for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder og klassetrin.

Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaber.

I Rødding Friskoles SFO ønsker vi at alle børn støttes i deres trivsel, udvikling og dannelse. Vi er særlig opmærksomme på, at alle børn skal have mulighed for at være en del af fællesskabet.

Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og derudfra iværksætter vi særligt målrettede pædagogiske tiltag, for på den måde at højne barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi er særlig optaget af at have fokus på barnets kompetencer og nærmeste udviklingszone, således at barnet møder anerkendelse og får succes.

De voksne har fokus på at være omkring de børn, som er i udsatte positioner. På den måde viser vi, at vi både kan guide og hjælpe barnet, når der opstår situationer, der er svære.

At være i en udsat position.

Vi er gennem det pædagogiske arbejde med børnene meget opmærksomme på, at der kan være børn, som viser sig at være i en udsat position.

Vi samarbejder i disse tilfælde med det enkelte barns klasselærer og forældre. Vi ser det som vigtigt med en kontinuerlig opfølgning af barnets trivsel.

Til dette udarbejder vi skriftlige notater om vores observationer og iagttagelser.

Vi kan derved danne os et overblik over barnets nærmeste udviklingszone.

Vi er meget bevidste om at tage udgangspunkt i børnenes ressourcer og positive sider.

Evaluerende pædagogisk praksis:

Vi har en stærk faglig evalueringskultur i SFO'en.

Alle ansatte er interesserede i faglig fordybning. Det tilstræbes hele tiden at opnå de bedste udviklingsbetingelser for det enkelte barn og den givne børnegruppe.

Personalet har opmærksomheden rettet mod det enkelte barns trivsel og relation med de andre børn.

Det betyder, at vi kontinuerligt debatterer børnenes trivsel. Her ser vi vores styrke i at kunne lægge strategier for, hvordan vi kan flytte børnene ind i gode sociale relationer med hinanden.

Vores evaluering foregår via faglig refleksion og praksisfortællinger. Dernæst er der løbende afsat tid på vores personalemøder og informationsmøder til faglig fordybning og sparring

indenfor mange forskellige områder. To gange årligt mødes personalet til en pædagogisk dag, hvor der er tid til faglig fordybelse, evaluering og planlægning.

Vores praksis er præget af forandringsparate voksne, der ud fra barnets behov igangsætter en målrettet indsats, der er baseret på faglighed og kollegial tillid.

Forældresamarbejde om børns trivsel, udvikling og dannelse

I SFO'en er et godt samarbejde mellem forældrene vigtigt for barnets trivsel og udvikling. Dette samarbejde er formet og grundlagt med gensidig dialog.

Den daglige kontakt

Den daglige kontakt og dialog med børnene er et vigtigt fundament for samarbejdet mellem børnene, deres forældre og de voksne.

I SFO'en er der ikke altid daglig kontakt med forældrene, da børnene har mulighed for enten selv at gå hjem, tage bussen eller lave legeaftaler.

Derfor er det højt prioriteret, at man som ansat har tid til at tale med forældrene om barnets oplevelser og trivsel i dagligdagen, hvis forældrene har behov herfor. Forældrene opfordres til at komme forbi og være en del af eftermiddagen i SFO'en. Der er åbent hus hver eneste dag.

Hver fredag udsender vi en fredagshilsen via mail, hvori vi skriver om praktiske ting men også en dokumentation af, hvordan vores temauger og legemiljøer understøttes og afvikles. Dernæst laver vi løbende opslag på vores Facebook og Instagram side, hvor vi dokumenterer vores pædagogiske praksis.

Alle forældre inviteres en gang årligt til vores generalforsamling, hvor der er mulighed for at stille op til skolens bestyrelse. Her har man ligeledes mulighed for at høre om tankerne bag SFO eller stille spørgsmål til den daglige praksis.

Sammenhængende overgange

I Rødding Friskoles SFO er det vigtigt, at vi er gode medspillere i børnenes overgang fra børnehave til SFO.

Forud for opstart i SFO.

Når barnet skal starte i 0.klasse inviteres forældrene forud for opstart til et indskrivningsmøde. Her får man en kort orientering om skolestart og opstart i SFO.

Hvis man starter i andre klassetrin, starter man i SFO'en samtidig med skolestart.

Forældrene orienteres om vores SFO ved rundvisningen forud for indmeldelse i skolen.

Opstart i SFO

Ved opstart udleveres der en frugtpose til barnet.

Dernæst orienterer personalet om, hvordan dagligdagen i SFO foregår. Folderen: Praktisk information om SFO udleveres.

Dernæst opfordrer vi forældrene til at fortælle, hvis der er særlige hensyn, vi skal tage til deres barn.

Sammenhæng fra børnehave til skole/SFO.

Personalet er meget bevidste om at skabe en god overgang fra børnehave til både skole og SFO. Både for de børn, der kommer fra Friskolens egen børnehave, men også for de børn, der kommer udefra.

Vi er på den måde med til at forme og videregive det værdigrundlag, som er gennemgående for hele Rødning Friskole og Børnehave.

Børn og forældre skal i både ord og handlinger gøres bevidste om vores kultur og det Grundtvig Koldske værdigrundlag, som især er kendetegnet ved begreber som fællesskab og dialog.

Storegruppen

I de sidste forårs måneder frem mod skolestart, samler vi de ældste børnehavebørn i en særlig gruppe – for sig selv – Storegruppen. Her har vi mulighed for at lave målrettede aktiviteter, for børnene, frem mod skolestart. Vi besøger bl.a. deres kommende klasse og deltager en gang ugentligt i skolens morgensang. Hver eftermiddag leger storegruppens børn på SFO'ens legeplads.

Vi oplever, at overgangen fra børnehave til skole og SFO er god. Børnene kender lærerne og pædagogerne, de kender legepladsen og er utrolig trygge ved skolestarten. Det er den bedste forudsætning for et godt undervisningsforløb.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Der er i Rødning Friskoles SFO rettet fokus mod både det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Herudover er der også fokus på de ansattes trivsel, for på den måde at sikre et godt miljø for børnene.

Der bliver hvert år udarbejdet en APV for hele friskolen og de ansatte bliver jævnligt inddraget i at udfylde forskellige spørgeskemaer, som vi indkøber fra eksterne samarbejdspartnere.

Dernæst er alle medarbejdere årligt til en medarbejder-udviklings samtale, hvor den generelle trivsel for den enkelte medarbejder kommer i fokus.

Det fysiske børnemiljø

Rødding Friskoles SFO er indrettet i stuehuset på en tidligere gård. Den charme der følger med at bo i et stuehus er noget, som er meget værdsat af både børn, forældre og ansatte. Stuehuset benyttes også af friskolens børnehave og skolens 0. klasse.

Vi er opmærksomme på at udnytte alle kvadratmeter og praktiserer at opdele børnene i mindre grupper, således at støjniveauet og indeklimaet er rart at være i.

SFO'ens legeplads er etableret i et område bag loen på den gamle gård. Her blev et nyt legeområde indviet i sommeren 2023, som er etableret i samarbejde med vores støtteforening.

Der bliver lavet legepladstilsyn en gang årligt, hvor der efterfølgende modtages en rapport om legepladsenes sikkerhed. Ud fra denne udarbejdes en plan for legepladsens vedligehold.

Det psykiske børnemiljø

I SFO'en er der et særligt samspil mellem børn, familier og ansatte. Det er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance.

Der er et særligt fokus på børnenes indbyrdes samspil herunder, at børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden.

Der er blandt forældre, børn og personale plads til og accept af menneskers forskellighed, hvilket bevirker, at alle føler sig hjemme i SFO'en

Det æstetiske børnemiljø

SFO'ens personale er meget optagede af det æstetiske børnemiljø. Der er et overordnet ønske om, at vores indretning og udsmykning skal virke stimulerende og inspirerende for børnene og deres familier. Vi indretter hyggelokke og legeområder, der signalerer, at her er rart at være.

Omgivelserne på legepladsen er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, men også områder til fordybelse og kroge hvor man kan være alene.

Inddragelse og samarbejde

I SFO'en er der en grundlæggende opfattelse af, at inddragelse og samarbejde både med hinanden, forældrene og det øvrige lokalsamfund giver god mening.

Det er kendetegnende for os, at vi inddrager og bruger vores lokalsamfund meget.

Vi benytter byens bibliotek og idrætstilbud, som ligger placeret i Rødding Centret, hvilket er i gåafstand fra SFO'en.

Vi samarbejder ligeledes med vores støtteforening og bakker op og hjælper med kreative tiltag til fx deres halloween og MGP-fest.

De 6 læreplanstemaer:

Alsidig personlig udvikling

I SFO'en har vi fokus på at give mulighed for at udvikle barnets egen identitet og opleve sig selv som en værdifuld brik i fællesskabet. Vi er bevidste om at møde alle børn og familier på en anerkendende, empatisk og positiv måde.

Både børn og forældre skal føle sig velkomne i vores SFO.

Livsduelighed

I vores SFO ønsker vi at have et læringsmiljø, der opmuntrer til og giver plads til det enkelte barn.

Derfor er det vigtigt for os at møde børn og forældre med en anerkendende og opmærksom tilgang, der skaber tryghed og trivsel.

Vi ønsker, at børnene opbygger selvværd således, at de oplever en tryghed i at være, som de er og kan mestre deres eget liv.

Anerkendende voksne:

De voksne er meget opmærksomme på at møde børnene på en anerkendende måde. Det giver sig til udtryk ved, at de voksne møder børnene der, hvor de er og giver sig tid til nærvær.

Læringsrum.

Vi har bevidst indrettet pædagogiske læringsrum både ude og inde, hvor børnene tilbydes forskellige aktiviteter. Der er både læringsrum, hvor man kan fordybe sig i kreative projekter, i leg med byggematerialer, lego eller spil.

Her bliver børnene mødt af opmærksomme og anerkendende voksne, hvilket udvikler børnenes evne til at fordybe sig.

Social udvikling

I SFOén ønsker vi at skabe gode læringsmiljøer for børnene, hvor de trives og har mulighed for at deltage i sociale fællesskaber. Vi ønsker, at børnene oplever glæden ved at være sammen og være en del af et forpligtende fællesskab. Det er vigtigt, at alle føler sig som en del af flokken.

Børn der deltager i fællesskaber, øver sig på sociale kompetencer og på demokrati. For os er det vigtigt, at alle er med og har indflydelse, da det netop er grundsten for børns sociale udvikling.

Børnemøder:

Vi afholder med jævne mellemrum børnemøder. Her kommer børnene med idéer og forslag til nye tiltag og temaer.

Til børnemøderne bliver alle hørt og vi anerkender alle de forslag, der måtte komme.

På møderne taler vi også om følelser, fællesskab og om den generelle trivsel i SFO.

Temauger:

I forbindelse med vores temauger sker der ofte en hel masse spændende ting. Der opstår nye sociale fællesskaber og venskaber, når børnene arbejder/ leger på tværs af alder og køn. Børnene får "nye" funktioner, ser vennerne fra nye sider og oplever styrken i forskellighed.

De voksnes rolle:

Som voksen opfordrer vi børnene til at være aktive i fællesskabet. De voksne ser det som vigtigt at guide det enkelte barn i deres "rolle" i samspillet med de andre børn. Det giver ejerfølelse i det forpligtende fællesskab.

Hvis børnene får brug for hjælp i en konflikt, står de voksne klar til at guide.

Som voksne er vi lyttende, anerkendende og observerende.

Kommunikation og sprog

I Rødding Friskoles SFO har vi fokus på kommunikation og den sproglige udvikling hos børnene ved hjælp af nærvær, samtale og fællesskab.

I SFO'en er det vigtigt med en god tone i hverdagen, hvor de voksne som rollemodeller guider, når der er brug for det. Vi guider børnene i kommunikationen mellem hinanden. Vi lægger vægt på nærvær i samtalen og at lytte til hinanden.

Børnene i SFO er fra skolen vant til at høre og lytte til fortællinger. Denne evne til at lytte og forstå kommer børnene til gode, når de leger i SFO. Det er højt prioriteret, at der er tid til at lytte til hinanden og der bliver talt pænt til de andre både børn, voksne og forældre.

I SFO'en er der altid et bredt udvalg af bøger og blade, som man kan læse og hygge sig med både om morgenen og om eftermiddagen.

Krop, sanser og bevægelse

I SFO'en har vi fokus på børnenes sansemotoriske udvikling. Vi arbejder ud fra teorien om grundmotorik, hvor vi sikrer os, at børnenes primære sanser, taktilsansen, labyrintsansen og

muskel-ledsansen er velstimulerede. De primære sanser er et vigtigt fundament for al anden udvikling.

Vi har et tæt samarbejde med børnehavens motorikvejleder (Kristina) om den rette stimulering af børnenes sansemotorik.

Vi ser det som vigtigt, at børnene i SFO motiveres til at bruge deres krop. De kropslige erfaringer som barnet får, danner grundlag for en god grundmotorik og for at det senere kan lære sig færdigheder, som f.eks. at læse og spille instrumenter.

Udendørsaktiviteter:

På vores legeplads er der rig mulighed for at få kroppen rørt og få brugt alle sanser. Børnene kan bruge rutsjer, gynger, klatretræer, kolbøttestænger, hoppe i sjippetov og hængekøjer. Jævnligt opstiller vi en cykelbane på vores boldbane hvor man både kan bruge SFO'ens eller ens egen cykel.

I skolegården har børnene mulighed for at løbe på rulleskøjter/skateboard.

På boldbanen har vi masser af plads til at spille fodbold, rundbold og der arrangeres jævnligt stafetlege eller andre lege hvor fællesskabet er i centrum.

Alle børn skal på skift på cykelture ud af huset. Her besøger vi jævnligt naturbasen, som er et skønt naturområde lige uden for Rødding.

Dernæst benytter vi os af at arrangere gåture i nærområdet. Det kan fx være Højskoleengen, Spejderhytten o.l.

SFO'ens aktiviteter foregår som oftest udenfor og vi er ude i al slags vejr - regn, solskin, blæsevejr, snevejr. Derfor opfordres forældrene til at tage tøj med til børnene, som er tilpasset vejrudsigten.

Indendørs aktiviteter:

Vi har adgang til gymnastiksalen, hvor vi leger forskellige boldspil. Vi har mulighed for at klatre i ribber, danse og bruge forskellige redskaber. Dernæst har vi en klatrevæg i gymnastiksalen, som vi kan klatre på.

Dernæst benytter vi både laden og forskellige klasselokaler når vi engang imellem viser film eller inviterer til "Just Dance".

På loftet i stuehuset har vi mulighed for at lave mad i køkkenet.

Dernæst bruger vi skolens billedkunstlokale til kreative aktiviteter.

Natur, udeliv og science

I Rødding Friskoles SFO bruger vi naturen rigtig meget.

Naturen er i konstant forandring - vejret skifter, årstiderne skifter, døgnet skifter.

Foranderligheden gør, at naturen konstant er udfordrende på nye måder, derfor holder vi meget af at være ude.

Legepladsen:

I SFOén er vi rigtig meget ude i naturen. Vi opholder os meget i vores to hytter på legepladsen, hvor der foregår mange forskellige aktiviteter.

I træhytten bliver der udforsket, fantaseret og kreeret mange forskellige ting. Børnene får brugt fantasien og får lov at udforske og afprøve de forskellige hjælpemidler (sav, hammer, brænder, snitteknive o.l.) selvfølgelig med guidning fra en voksen.

I den anden hytte bliver der ofte fundet forstørrelsesglas/undersøgelses-bøtter frem og så går den vilde jagt efter bænkebidder, regnorme, biller og andet spændende kravl. I denne hytte er der også mulighed for at fordybe sig i kreative projekter med papir, farver eller maling. Dernæst kan der også være tilbud om at lege med lego.

I 2023 blev en helt ny legeplads til SFO'en indviet. Hele området omkring vores nye legeplads med en skøn forhindringsbane og multibane er et yndet legeområde for alle SFO børn.

På legepladsen har vi ligeledes rådighed over flere overdækkede områder, hvor børnene kan fordybe sig i leg med deres kammerater.

Naturbasen:

Naturbasen ligger ca. 2-3 km fra skolen. Naturbasen ligger godt gemt inde mellem træerne. Den består af en shelter med bålplads, en masse gode klatretæer, et lille vandløb og god plads til al slags leg. Der er også et udetoilet, så det er muligt at være derude en hel dag for at lege, eksperimentere og udforske.

Det er et dejligt sted, hvor børnene har alle muligheder for fordybelse i naturen og dens forunderlighed. Der er tid til undren og til at eksperimentere sammen både børn og voksne indbyrdes. Ofte arrangeres det således, at børnene cykler derud i skoletiden og SFO overtager børnene derude.

Naturen omkring os:

I nærområdet er der rig mulighed for at opleve dejlige naturområder.

Højskoleengen ligger i gåafstand og byder både på vandløb, vandpumper og til tider små grise. Der er ligeledes et madpakkehus, hvor man kan spise sin medbragte mad.

Et andet sted vi ynder at tage hen er den lokale spejderhytte. Her er der gode træer at lege i og omkring. Der er mange gode steder for insekterne at gemme sig. Der er også et lille vandløb. Vi oplever at sanser, nysgerrighed, undren og fantasi kan komme i spil her. Sommerlyst Skoven er ligeledes i cykelafstand og hvor der er en dejlig bålhytte.

Båldage:

En gang i ugen har vi båldag på legepladsen. Vi laver mad over bålet og børnene hjælper med at tilberede og gøre måltidet klart. Det er noget både børnene og de voksne ser frem til. Rundt om bålet sker der ofte en masse forskellige aktiviteter, hvor fantasi og undren kommer i højsæde.

Science:

Vi oplever, at børn er fulde af lyst til at undersøge og eksperimentere med alt omkring dem. De har ofte masser af spørgsmål, som de ønsker svar på. Det er vores opgave som voksne at følge børnenes nysgerrighed og at vi griber deres ideer. Vi oplever det ofte i forbindelse med temaer.

Dette giver anledning til at beskæftige sig med science. Science er leg og eksperimenter, der stimulerer børns nysgerrighed til at udforske verden. Science giver børnene erfaring og viden om naturvidenskabelige begreber og metoder via konkrete sanselige aktiviteter og oplevelser.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Rødding Friskoles SFO er et sted hvor kultur, æstetik og fællesskab har en grundlæggende betydning for både vores værdigrundlag og vores tilgang til pædagogiske aktiviteter.

Vi er meget bevidste om, at børnene får oplevelser, der styrker deres fantasi og nysgerrighed og at de lærer om vores værdier.

I SFO'en ønsker vi at give børnene mulighed for at deltage i forskellige tilbud, som f.eks. at se film, teater og høre historier.

Vi har fokus på at skabe rum for kreativitet. Vi sikrer os, at børnene præsenteres for mange forskellige materialer, fx maling, ler, stof, forskellige papirtyper og farver.

Vi giver børnene mulighed for at klæde sig ud og lege teater.

Temauger:

Hvert år planlægges der temauger for et år af gangen.

De planlagte temauger har en stor værdi i SFO'en. Her skabes der for hvert tema en helt speciel kultur, hvor alt emmer af nysgerrighed og interesse for at lære nyt

Børnene er medbestemmende og får derigennem følelsen af medejerskab og bliver en del af fællesskabet.

Under disse temaer udspringes mange aktiviteter såsom sang, dans, kreativitet samt pyntning både ude og inde. Vi viser, at alle er en del af fællesskabet ved at tage del i æstetikken og udtrykket i SFO.

Traditioner:

I SFO følger vi alle de traditioner, der også sker på skolen, men vi har også vores egne traditioner. Her kan bl.a. nævnes: Julebanko, Halloween i samarbejde med vores støtteforening og ture ud af huset med forskellige klassetrin.

Dernæst er der etableret en særlig klub for børn fra 3. klasse. I daglig tale Klub 3. De laver særlige aktiviteter som er særlig tilrettelagt for dem ca 4 gange i løbet af 3. klasse. En af aktiviteterne er bl.a en juletur til Ribe.

SFO'en deltager hvert år i skolens Ladefestival. Her viser børnene noget de har øvet sig på. Det kan være en sang eller lign.

De ansatte fra SFO'en deltager på lige fod med lærerne ved skolens lejr tur. En uge hvor hele skolen tager på tur, overnatter og spiser sammen.

De voksnes rolle:

De voksne går forrest, som mini - kulturformidlere. Viser engagement i både hverdagen og i de forskellige temaer vi har.

Udviklingsplan 2024

Status - august 2024:

I Rødding Friskoles SFO er der generelt stor trivsel blandt børn, forældre og ansatte.

Personalet har siden udarbejdelsen af den første skriftlige pædagogiske læreplan for SFO jævnligt talt om vigtigheden af fortsat at bruge læreplanen som afsæt til pædagogiske samtaler i personalegruppen. Det sammen med fortsat at tilegne sig viden via efteruddannelse, inspirationskurser og andet fagligt materiale i form af artikler, bøger, podcast og film skal sikre at Rødding Friskoles SFO er et skønt sted for både børn, familier og ansatte.

Udarbejdelsen af en kalender med temauger for SFO'en i et helt skoleår har fortsat stor værdi. På den måde sikrer vi at hele SFO'en emmer af aktiviteter og glade børn og voksne.

Udviklingsmål - udarbejdet august 2024

Overordnet skal Rødding Friskoles SFO fortsat være et sted, hvor børn, forældre og ansatte føler sig velkomne.

Der skal være en grundlæggende følelse af, at man træder ind ad døren til noget ganske særligt.

Et sted, hvor børn har mulighed for i hvert deres tempo at udvikle sig.

Et sted, hvor forældre føler, at de giver deres børn en dejlig og enestående hverdag og ikke mindst et sted, hvor hele personalegruppen brænder for arbejdet med børn og hinanden.

Det er vigtigt for os, at den styrkede læreplan bliver et godt afsæt for god og faglig sparring i hele personalegruppen fremadrettet. Den skal være et brugbart værktøj.

Det er vigtigt at hele det pædagogiske grundlag kommer til at gennemstrømme alle de aktiviteter og ideer vi igangsætter i hverdagen.

Vores temauger skal fortsat have værdi og vægtes højt. Vi har god erfaring med at planlægge dem for et år af gangen. Vi ser det som vigtigt at lave attraktive tilbud i SFO, da det er obligatorisk at være tilmeldt.

Vi ønsker, at alle kompetencer blandt de ansatte kommer i spil. Derfor har alle ansatte fra SFO'en været til en temadag sammen med børnehavens personale, hvor vi var sammen med Anette Prehn. Her fik vi indsigt i Hjernesmart Pædagogik, en måde at anskue pædagogik på, som vi siden har debatteret på vores fælles personalemøder.

Derudover har Sara og Marianne været på en temadag i science.

Kirsten har været på musiklærer kursus.

Alle ansatte fra hele Rødding Friskole er i oktober 2024 inviteret til en tema eftermiddag med oplæg fra to eksperter fra center for ADHD.

Vi ser det som et udviklingsmål, at der gives tid og plads til at den viden, som er indhentet, kommer endnu mere i spil i SFO'ens hverdag blandt børn og voksne.

Afslutning

I Rødding Friskoles SFO er vi meget bevidste om at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der giver mulighed for trivsel, udvikling og dannelse af alle børn.

Vi har fokus på at skabe sammenhæng mellem læringsmiljøerne og de pædagogiske mål, som er beskrevet i læreplanen.

Vi ser det som vigtigt, at vi i den pædagogiske proces har fokus på, hvordan vi evaluerer og hvordan vi dokumenterer vores pædagogiske arbejde.

Overordnet er vores læreplan et dynamisk værktøj, som hele tiden kan justeres og tilpasses den enkelte børnegruppe og de voksnes interesser. Den er udarbejdet i et samspil mellem alle medarbejdere i SFO'en og alle har derfor et stort ejerskab i hele beskrivelsen. Der er ingen lovmæssige forhold, der foreskriver, at der skal etableres en læreplan for SFO. Den er udelukkende lavet på baggrund af de ansattes ønske om, at formulere deres faglige ståsted og tanker om deres pædagogiske grundlag i SFO. Det er derfor vores håb at denne læreplan, vil være spændende læsestof både for forældre og andre, der er interesserede i at læse om vores pædagogik og faglige ståsted i Rødning Friskoles SFO.

Det er de ansattes ønske, at denne læreplan løbende skal gennemgås og evalueres. De er optaget af, at evalueringen skal tage udgangspunkt i det pædagogiske grundlag sammenholdt med de 6 læreplanstemaer.

Vi har et stort ønske om, at sammenhængen mellem læreplanen og evalueringen heraf skal være med til at skabe en positiv udvikling af børnenes trivsel, udvikling og dannelse.

Vores læreplan vil derfor justeres løbende og offentliggøres på vores hjemmeside.

Evalueringsskulturr

Måden vi arbejder med evalueringsskulturr i SFO'en er, at hele personalegruppen løbende forholder sig reflekterende til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, udvikling og dannelse.

Ved vores personalemøder og informationsmøder er der jævnligt afsat tid til at debattere forskellige pædagogiske problemstillinger og handlemåder. Dernæst mødes personalet 2 gange om året til en pædagogisk dag, hvor forskellige pædagogiske problemstillinger ligeledes bliver debatteret, samt en dybdegående refleksion over nye fokusområder. Herved danner vi grundlag for en systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, udvikling og dannelse.

Dette kan give anledning til justeringer af vores praksis, så det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt bidrager til børnenes udvikling

På den måde understøtter vi, at personalet har lyst til og mod på at udvikle en faglig selvkritisk og reflekterende tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske hverdag i SFO'en. Denne faglige og selvkritiske tilgang bidrager til, at de voksne får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre den, hvis der er behov for det. På den måde er vi hele tiden bevidste om, at vi gerne vil udvikle og kvalificere den pædagogiske hverdag for børnene.