

Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 25. januar 2024 Kl. 8.45-10.00	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat dagpasser
Rødding Friskoles Børnehave Børnehave- og SFO-leder: Charlotte Schmidt Kristina Arndal (pædagog) og Ida Kragtig Jensen (formand for forældreråd)

Anmeldt tilsyn	
Uanmeldt tilsyn	X
Opfølgning	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<ul style="list-style-type: none"> Videreføre drøftelsen af hvordan der metodisk kan videreudvikles en praksis med fokus på effekt af de pædagogiske indsatser og vurderinger af børnenes udvikling. Videreføre drøftelsen af det pædagogiske initiativ med videreudvikling af legekulturen for særligt pigegruppen, da legekulturen var mere flygtig og konfliktfuld ved sidste observation.

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn

Sprogvurderinger: Der bliver kun gennemført en sprogvurdering i 2023.

Observationsskema

Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger**Baggrundsinformation:**

Der er ingen sygdom og alle medarbejdere er til stede under observationen.

Relationer og samspilObservationer og informationer i dialogsamtale

Alle pædagogiske medarbejdere er anerkendende og nærværende overfor alle børnene.

De er opmærksomme ift. alle børnene, men guider f.eks. ikke børnene proaktivt i deres samspil.

Det pædagogiske personale er i gang med dialogisk læsning, at tegne og selvvalgte lege. Der bliver ført dialoger med børnene, men ikke anvendt åbne spørgsmål ved observationen som pirrer børnenes inddragelse og engagement endnu mere.

Under observationen bliver der gennemført en samling, som bliver støttet lidt af visuelt materiale, men er meget præget af at snakke til børnene og at inddrage børnenes initiativ og bidrag i mindre grad. Børnene er stille og lytter, men er ikke særligt engageret. Lederen fortæller, at de har valgt denne mere skoleagtige tilgang efter deres værdigrundlag (Grundtvig Koldsk) og uddyber deres oplevelser ved samlingen senere i deres samtaler med børnene.

Anbefalinger

Der kan med fordel arbejdes med vedhæftede kvalitetspejlemærker for at styrke personalets bevidsthed om, hvordan man kan støtte børnenes relationelle samspil mere proaktivt. Der kunne med fordel også arbejdes med finjustering i de fælles dialoger f.eks. med åbne spørgsmål.

At drøfte i personalegruppen, hvordan man kan inddrage børnenes initiativ mere i samlingen for at sikre børnenes engagement og deres nærmeste udviklingszone endnu mere.

Børnefællesskaber og fælles fordybelseObservationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale deler børnene op i små grupper og positionerer sig der, hvor der er brug for det ift. børnenes behov i aktiviteterne. I mikroovergangene fra leg til samling og fra samling til hallen, bliver børnene f.eks. selv sendt hen for at vaske hænder og for at gå i hallen, men bliver ikke guidet. Her fortæller pædagogen, at denne tilgang også styrker børnenes mestningsfølelse, men hun kan godt se, at det er afhængigt af børnenes udviklingsstrin og kan være en udfordring for børn som er i en udsat position. Det pædagogiske personale motiverer ikke børnene til at blive i en fælles leg eller

aktivitet eller skaber proaktivt privilegerede positioner for alle børnene, for at styrke bevidste børnefællesskaber endnu mere.

Anbefalinger

Det pædagogiske personale kan med fordel drøfte deres positionering i mikroovergangene og arbejde fordybet med kvalitetspejlemærker til gavn for børn i en udsat position og styrkelse af endnu stærkere børnefællesskaber.

Guidning og selvregulering

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er nærværende og tilgængelige, men arbejder ikke proaktivt med børnenes selvreguleringsevner.

Anbefalinger

Det pædagogiske personale kan med fordel italesætte barnets følelser endnu mere i f.eks. konflikthåndtering.

Andre observationer og informationer i dialogsamtale

Det er tydeligt at se, for børnene og forældrene, ved den kreative udsmykning i børnehaven, hvilket emne der bliver arbejdet med (Løvernes Konge). Forældreformanden fortæller, at det giver en god mulighed for at være fælles om børnenes læring og at det også er motiverende for børnene at komme i børnehaven.

Det er f.eks. også synligt ved børnenes tegninger, at der bliver lagt vægt på børnenes kreative udfoldelse. Det pædagogiske personale viser også stor bevidsthed omkring sansemotorisk udvikling af børnene, f.eks. gennem deres aktiviteter i hallen.

Anbefalinger

At bibeholde den kreativt, inspirerende tilgang til gavn for børnenes udvikling og det gode forældresamarbejde. Derudover bibeholde den sansemotoriske vægning i aktiviteterne.

Videreføre drøftelsen af hvordan der metodisk kan videreudvikles en praksis med fokus på effekt af de pædagogiske indsatser

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederen beskriver, at de selv har udviklet et skema for at gennemgå alle børnenes udvikling en gang per år. Derudover arbejder de systematisk med de kommende skolebørn, med et selvudviklet skema, som er inspireret af den gamle SPU. Den tilsynsførende spørger efter lovbestemte sprogvurderinger, da der kun bliver ét barn sprogvurderet i 2023. Lederen fortæller, at de systematisk arbejder med sproget, blandt andet i en sproggruppe.

Anbefalinger

Det er vigtigt at følge den lovbestemte sprogvurdering af alle børn, hvor der er mistvivl eller børn som har sproglige udfordringer.

Videreføre drøftelsen af det pædagogiske initiativ med videreudvikling af legekulturen for særligt pigegruppen

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederen fortæller, at pigegruppen som altid hentede en voksne til at løse deres konflikter, nu er i skolen og deres konflikter er løst.

Anbefalinger

Der kan med fordel arbejdes proaktivt med at støtte børnene endnu mere ift. konflikthåndtering for at styrke børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk

Børnene virker glade og tilfredse. De er mere engageret i deres selvvalgte lege og i aktiviteten i hallen end i samlingen. Konfliktniveauet er lavt.

Udviklingstiltag - endelige aftaler

Prioritering af påpegede udviklingspunkter

- At drøfte i personalegruppen, hvordan man kan inddrage børnenes initiativ mere i samlingen for at sikre børnenes engagement og deres nærmeste udviklingszone endnu mere.
- Der kan med fordel arbejdes med vedhæftede kvalitetspejlemærker for at styrke personalets bevidsthed om, hvordan man kan støtte børnenes relationelle samspil mere proaktivt.
- Der kan også med fordel arbejdes med finjustering i de fælles dialoger, f.eks. med åbne spørgsmål.
- Det pædagogiske personale kan med fordel drøfte deres positionering i mikroovergange og arbejde fordybet med kvalitetspejlemærker til gavn for børn i en udsat position og styrkelse af børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale kan med fordel italesætte barnets følelser endnu mere i f.eks. konflikthåndtering.
- Det er vigtigt at følge den lovbestemte sprogvurdering af alle børn, hvor der er mistrivsel eller børn som har sproglige udfordringer.

Kvalitetsvurdering ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		
God	X	
Tilstrækkelig		X med pil opad
Utilstrækkelig		
Ringe (skærpet tilsyn)		

Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	

3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børn i samspil?
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... støtter børn ift. håndtering af konflikter?
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... guider børn ved upassende adfærd og er handleanvisende hvad børn må gøre i sted for?
"Markering og lægge skinner ud i sted for parkering" (Tea Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... at se og forstå barnet og følger børnenes spor og initiativer?
Det er det pædagogiske personales ansvar, at børn føler sig set og forstået. " Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... lyser på de positive afvigelser?
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer aktivt dermed barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningsskabeloner osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til barn?
F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

9. Forældreinddragelsen ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?
F.eks. er der synlige ophæng, udsmykning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse:

Det pædagogiske personale...

1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for ift. børnenes behov?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?
F.eks. turtagning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... motiverer børn til at blive i en fælles leg eller aktivitet?
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... skaber privilegerende positioner for alle børn gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... skaber gode mikroovergange fra og til rutiner, lege og aktiviteter hele dagen? F.eks. minimerer børnenes ventetid.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver? Skaber mere tid til det pædagogiske personale, som kan være nærværende.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter					

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:

**7. Guidning og selvregulering:
Det pædagogiske personale...**

1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barn med at komme i følelsesmæssig balance igen? F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er nærværende og tilgængelig og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten? F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet? F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner? F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... understøtter børnenes selvhjulpethed? ... Og styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>



Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter

--